

**Examen final, 1ère session, mai 2008**

Documents interdits (sacs fermés)

Veuillez vous servir du sujet comme d'un brouillon

Veuillez répondre sur le formulaire :

- écrivez vos N° d'identification et de place sur le formulaire
- notez votre N° étudiant à la main en cas de besoin

Cochez d'une croix l'intérieur des cellules correspondant aux réponses justes.

Il est possible de gommer ou d'utiliser de l'effaceur blanc proprement..

Trouvez l'erreur et cochez obligatoirement les quatre autres réponses vraies

Il n'y a **qu'une seule réponse fausse** par question, faites **quatre coches pour chaque question**.

Seules les quatre coches correctes font gagner un point.

Cela revient au même que vous cochiez faux ou que vous ne cochiez pas.

1. La thèse de la " page blanche "

a- est aussi appelée *blank slate* ou *tabula rasa*

b- signifie que l'esprit humain est vide de connaissance à la naissance

c- est en accord avec le néo-behaviorisme

d- est en accord avec l'éthologie européenne

e- est en accord avec l'anthropologie culturelle

2. Le dualisme philosophique

a- a été soutenu par Descartes

b- est en accord avec la Bible ou le Coran

c- établit une différence entre l'homme et l'animal

d- établit une différence entre le conscient et l'inconscient

e- est une thèse qui sépare l'âme et le corps

3. Le darwinisme

a- inclut la sélection naturelle

b- inclut la sélection sexuelle

c- inclut l'hérédité des caractères acquis

d- nie le créationnisme

e- inclut la théorie de l'évolution

4. La formule de Hamilton

a- est un fondement de la sociobiologie

b- est issue de la théorie des jeux

c- met en jeu le degré de parenté

d- met en jeu les coûts et les gains

e- quantifie la part culturelle des comportements sociaux

5. Le degré de parenté

a- est le même entre frères et sœurs qu'entre parents et enfants

b- est le même entre cousins qu'entre petits-enfants et grands-parents

c- entre parent et enfant est de 1/2

d- conditionne la *kin selection*

e- n'est pas le même entre le neveu et son oncle et entre le neveu et l'épouse de l'oncle

6. Les quatre familles causales de Tinbergen distinguent

a- les causes ontogénétiques et phylogénétiques

b- les causes proximales et ultimes

c- les causes développementales et évolutives

d- les causes culturelles et naturelles

e- les causes immédiates et fonctionnelles

7. Le mode de vie cueilleur chasseur

a- a disparu lors du passage au néolithique

b- a commencé à disparaître il y a plus de 100 000 ans

c- était aussi celui de nos ancêtres avant qu'ils soient de notre espèce

d- est celui de l'*EEA*

e- ne correspond pas aux sociétés agricoles

8. Les " *memes* " selon Richard Dawkins

a- sont à la culture ce que les gènes sont à la génétique

b- sont soumis au principe de sélection naturelle

c- comprennent les expressions verbales

d- peuvent muter et peuvent disparaître

e- sont un moteur important d'évolution des insectes sociaux

9. En appliquant la théorie des jeux à l'éthologie comportementale

- a- les risques pris et le temps passé à effectuer un comportement représentent des coûts
- b- les calories dépensées représentent un coût
- c- les calories assimilées représentent un gain
- d- le bénéfice ultime représente le nombre de petits
- e- l'*optimal foraging* représente la stratégie idéale pour creuser un terrier

10. Le tableau suivant présente les coûts et les gains théoriques lors de rencontres entre les membres de deux populations sympatriques

| Bilan de la rencontre avec → | Saclak | Sappu |
|------------------------------|--------|-------|
| pour ↓                       |        |       |
| Saclak                       | + 5    | - 4   |
| Sappu                        | + 4    | - 6   |

- a- Lorsque les deux populations sont en équirépartition (50%-50%), les Sappus ont tendance à régresser
- b- Lorsque les deux populations sont en équirépartition (50%-50%), les Saclaks ont tendance à prospérer
- c- Lorsque les Saclaks sont en minorité importante (10%), les Sappus ont tendance à régresser

X d- Lorsque les Saclaks sont en minorité importante (10%), les Saclaks ont tendance à prospérer

- e- Lorsque les Sappus sont en minorité importante (10%), les Sappus ont tendance à prospérer, mais moins que les Saclaks

11. Le principe de mismatch ou inadéquation

- a- est en relation avec l'*EEA*
- b- concerne les "maladies de civilisation"
- c- concerne la structure des groupes humains actuels et passés
- d- explique l'avantage des néandertaliens sur les chimpanzés
- e- prend en compte que l'adaptation d'un organisme est relative à son milieu

12. Des trois phases de stress

- a- la première dure moins d'une journée
- b- la dernière atteint le maillon faible
- c- la seconde favorise la résistance aux maladies
- d- la première augmente l'activité nerveuse
- e- la seconde diminue la fluidité du sang

13. Par rapport à l'alimentation de l'*EEA*, l'alimentation occidentale

- a- comprend plus de viande maigre
- b- comprend plus de sucres rapides
- c- comprend plus de céréales
- d- comprend moins d'insectes
- e- comprend plus d'alcool

14. Dans l'expérience de John Garcia et Robert Koelling (1966)

- a- les rats ne buvaient qu'un jour sur quatre
- b- la prise de boisson était enregistrée par un système électronique
- c- la prise de boisson pouvait déclencher des chocs électriques aux pattes
- d- la prise de boisson pouvait déclencher des nausées
- e- les rats n'associaient pas le goût de la boisson et les chocs électriques aux pattes

15. Un organe mental

- a- est une représentation cognitive d'une structure anatomique
- b- appartient au toolkit (panoplie, boîte à outils) de l'espèce
- c- a été façonné par l'*EEA*
- d- prédispose à certains comportements
- e- est aussi appelé module

16. Selon Desmarests

- a- les activités de substitution expliquent certains TOC
- b- l'onychophagie se rapproche de la boulimie
- c- la trichillomanie met en jeu des FAP de toilettage
- d- les gens ne se rongent pas les ongles dans l'obscurité
- e- les gens se rongent plus volontiers les ongles en position assise que debout

17. La théorie du contrat social implique

- a- de reconnaître les autres
- b- de se souvenir des interactions sociales
- c- de défendre les plus faibles
- d- de reconnaître les valeurs, les désirs, les besoins des autres
- e- de reconnaître les coûts et les gains des choses à échanger

18. La théorie du contrat social implique
- a- de reconnaître les autres
  - b- de se souvenir des interactions sociales
  - c- de communiquer ses valeurs, ses désirs et ses besoins
  - d- de reconnaître les valeurs, les désirs, les besoins des autres
  - e- de mettre en commun les choses qui ont plus de gain que de coût
19. Le principe du *tit-for-tat* (« donnant – donnant »)
- a- est une forme de réciprocité
  - b- explique que l'altruisme favorise essentiellement les individus apparentés
  - c- est une stratégie définie dans la théorie des jeux
  - d- est en accord avec la *theory of mind* (« théorie de l'esprit »)
  - e- est en accord avec la théorie du contrat social
20. L'erreur de Panglosse (*panglossian fallacy*)
- a- considère que tout caractère est adapté à une fonction
  - b- ne prend pas en compte le « bruit » au cours de l'évolution
  - c- ne prend pas en compte les produits dérivés de caractères adaptés
  - d- néglige les raisons historiques pouvant être liées à un caractère
  - e- favorise une vision sexiste des sociétés humaines

|                                |                |                            |
|--------------------------------|----------------|----------------------------|
| Licence Psycho (o/n)           | Date :         | N° d'identifiant : _ _ _ _ |
| Année d'étude :                | Amphithéâtre : | N° de place :              |
| Epreuve de : (Christian Graff) |                |                            |

| Question | Propositions |   |   |   |   |
|----------|--------------|---|---|---|---|
| 1        | a            | b | c | d | e |
| 2        | a            | b | c | d | e |
| 3        | a            | b | c | d | e |
| 4        | a            | b | c | d | e |
| 5        | a            | b | c | d | e |
| 6        | a            | b | c | d | e |
| 7        | a            | b | c | d | e |
| 8        | a            | b | c | d | e |
| 9        | a            | b | c | d | e |
| 10       | a            | b | c | d | e |
| 11       | a            | b | c | d | e |
| 12       | a            | b | c | d | e |
| 13       | a            | b | c | d | e |
| 14       | a            | b | c | d | e |
| 15       | a            | b | c | d | e |
| 16       | a            | b | c | d | e |
| 17       | a            | b | c | d | e |
| 18       | a            | b | c | d | e |
| 19       | a            | b | c | d | e |
| 20       | a            | b | c | d | e |

Choisir un des deux sujets et répondez aux questions sur la copie double.

Sujet A

→ hypothèse grand mère  
hypo: trop de risque

1) Développer les deux hypothèses évolutionnistes pouvant expliquer la ménopause chez les femmes.

2) Expliquer à partir d'exemples, la relation entre la compétition spermatique et :

- (i) différents comportements humains et,
- (ii) différentes caractéristiques humaines.

testicule, penis

groupe avec 1 mâle  
op avec 1 mâle

4) Montrer à partir d'exemples, l'importance des phéromones humaines par rapport à nos états physiologiques ou/et comportements.

↳ ovulation synchronisée reconnaissance parents  
attraction (complexe histocompatibilité)

Sujet B

1) Après avoir défini l'investissement parental, expliquer son importance dans la sélection sexuelle chez les humains.

2) Comment la psychologie évolutionniste explique les comportements d'adoption chez les humains.

enfants abandonnés, famille agitée

3) Expliquer brièvement le principe de l'asymétrie fluctuante.